WSKAZÓWKI LOGOPEDYCZNE

Drogi Rodzicu,

* Czytaj swojemu dziecku książki przynajmniej 20 minut dziennie (rozwój: wyobraźni, słownictwa, prawidłowej wymowy, pamięci oraz koncentracji).
* Podczas czytania niech Twoje dziecko opowiada treść ilustracji, naśladuje różne odgłosy. Wyrazy dźwiękonaśladowcze są doskonałym ćwiczeniem usprawniającym narządy artykulacyjne, przygotowują dziecko do wymowy kolejnych głosek.
* Zachęcaj malucha do nauki wierszy na pamięć oraz rymowanek. Jest to forma ćwiczeń utrwalających wyrazistą mowę. Rytm i koordynacja mają ogromne znaczenie dla rozwoju płynnej,  zrozumiałej mowy.
* Wprowadź do zabawy gimnastykę buzi i języka.
* Mów do dziecka wolno i wyraźnie. Nie spieszczaj ani nie zdrabniaj własnych wypowiedzi. Pamiętaj, że Twój przedszkolak naśladuje Twoją mowę.
* Cierpliwie odpowiadaj na wszystkie zadawane pytania. Bawcie się w odkrywców, detektywów czy w szkołę. Dziecko zdobywa największą wiedzę o świecie w formie zabawy.
* Sprawdź czy dziecko ma prawidłowy zgryz. Krzywy zgryz to nie tylko wady wymowy, ale również ścieranie się czy pękanie zębów.
* Kontroluj czy Twój maluch oddycha przez nos. Notoryczne oddychanie przez usta zwiększa częstotliwość infekcji dróg oddechowych. Może się utrwalić nieprawidłowe ułożenie języka w trakcie spoczynku oraz tzw. „płytki oddech”. Mogą wystąpić problemy ze zgryzem.
* Zwróć uwagę na budowę języka, warg, policzków, podniebienia (miękkiego i twardego). W razie wątpliwości co do ich wyglądu, ułożenia, wielkości czy ruchliwości udaj się do specjalisty.
* Dbaj o higienę jamy ustnej swojej pociechy. Zepsute zęby lub ich brak będą wpływały na wymowę.
* Unikaj "papek pokarmowych", które powodują rozleniwienie żuchwy, dziecko nie trenuje artykulatorów.
* Jak najkrócej karm butelką, staraj się jak najwcześniej odzwyczajać dziecko od smoczka. Zbyt długie ssanie smoczka lub karmienie z butelki (ponad rok od urodzenia) skutkuje: nieprawidłowym zgryzem, opóźnionym rozwojem mowy (trudno jest mówić mając ciągle zatkane usta), nieprawidłowym torem oddychania (problem z uszami), zaburzeniami artykulacji (rozleniwienie języka – przyciśnięty ku dołowi, brak pionizacji).
* Nie używaj kubka – niekapka, gdyż wykrzywia zgryz, rozleniwia mięśnie ust i uwstecznia malucha. Zastąp zwykłym kubkiem ze słomką.
* Kontroluj słuch dziecka od urodzenia. Skontaktuj się z laryngologiem, jeśli zauważysz, że dziecko nie reaguje na Twój głos, bardzo skupia się na ruchu Twoich ust, musisz głośno krzyczeć lub jego reakcja nie jest adekwatna do wystosowanego polecenia.
* Pielęgnuj więź emocjonalną. Głaskaj, przytulaj, chwal dziecko. Zachęca to do kontaktów werbalnych.
* Dbaj o prawidłowy rozwój ruchowy (bieganie, wspinanie się po drabinkach, jazda na rowerze), usprawniaj motorykę palców (wydzieranie, naklejanie, lepienie z plasteliny, malowanie, rysowanie).
* Ogranicz oglądanie telewizji. Za naukę języka odpowiedzialna jest lewa półkula mózgu. Szybko zmieniające się obrazy telewizyjne aktywują prawą półkulę, jednocześnie hamując działania lewej, co skutkuje zaburzeniami w rozwoju języka. Nadmierne korzystanie z telewizji przyzwyczaja dziecko do mało aktywnego, ubogiego w różnorodne bodźce życia, dostarcza atrakcyjnej rozrywki bez angażowania potencjału intelektualnego. Wywołuje schematyczne, stereotypowe zachowania, niewymagające myślenia i analizowania przyczynowo-skutkowego.
* Pilnie obserwuj czy kształtowanie się mowy dziecka przebiega zgodnie z normą wiekową. Wątpliwości skonsultuj z logopedą.
* Nie bagatelizuj ewentualnych trudności u chłopców. Nie sądź mylnie, że mogą oni nieco później osiągać umiejętności językowe niż dziewczynki.
* Zadbaj, aby dziecko z problemami czuło się akceptowane. Brak akceptacji spowoduje wycofanie się, niechęć do mówienia, a nawet jąkanie.
* Postaraj się, aby zaburzenie mowy zostało usunięte przed podjęciem nauki szkolnej. Chroni to dziecko przed otrzymywaniem niższych ocen, wyśmiewaniem przez rówieśników – stresem.
* Pamiętaj, iż nie wystarczą same ćwiczenia u logopedy. Bez Twojego zaangażowania każda terapia skazana jest na porażkę. Wystarczy piętnaście minut codziennej, systematycznej pracy.