

Grupa 3-4 latki.

Krąg tematyczny: „Niby tacy sami, a jednak inni”.

Data: 01-05.06.2020r

Witajcie Kochani! Oto kolejny tydzień naszej zdalnej pracy i zabawy. Jest to bardzo wyjątkowy tydzień, ponieważ świętujemy bardzo ważny dzień „Dzień Dziecka”. Nasz krąg tematyczny będzie więc odnosił się do dzieci z całego świata, poznamy ich obyczaje, kraje z których pochodzą, regionalne stroje oraz domy w których mieszkają. Jesteście gotowi? Zaczynamy więc...

1 czerwca obchodzimy Międzynarodowy Dzień Dziecka, jest to dzień bardzo wyjątkowy dla każdego dziecka, na pewno Wasi Rodzice przygotowali dla Was coś bardzo specjalnego, my również postaramy się aby nasze aktywności były wyjątkowo atrakcyjne:)



- Rozmowa na temat obchodów Międzynarodowego Dnia Dziecka. Możemy do wspólnej aktywności zaprosić rodzeństwo dziecka. Będziemy potrzebować czasopisma i katalogi oraz nożyczki. Dziecko wycina z czasopism i katalogów kolorowe ilustracje przedstawiające dzieci różnych narodowości, w różnych sytuacjach. Prowadzi z Rodzicem swobodną rozmowę na temat obrazków. Określa wygląd dzieci i ich emocje. Zastanawia się, dlaczego dzieci bywają smutne i wesołe. Z pomocą Rodzica wykonują gazetkę tematyczną. Rodzic pyta dziecko:
 - Jak obchodzi się Dzień Dziecka w Polsce?
 - Kogo i czym się obdarowuje w dniu tego święta?
- Słuchanie piosenek oraz oglądanie teledysków:
 - „Kolorowe dzieci” Majki Jeżowskiej. Link do piosenki: https://youtu.be/Y_kIVuTfV4
 - „Jesteśmy dziećmi” Śpiewające Brzdące. Link do piosenki: https://youtu.be/7K3_mSb1zRQ
 Rodzic zadaje pytania dotyczące zawartych w piosence treści:
 - O czym opowiada nasza piosenka?
 - Jak wyglądają dzieci żyjące w innych częściach świata?
 - Co wspólnego ze sobą mają dzieci na całym świecie?
- Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej „Język migowy”. Dziecko siada wygodnie na dywanie, Rodzic powoli odczytuje opowiadanie.

Od samego rana Ada przygotowywała się na spotkanie z nową koleżanką, Kasią. Okazało się, że tata Kasi jest bardzo zdolnym architektem i będzie pracował w tym samym biurze co tata Ady i Olka. Obie rodziny umówiły się w małej kawiarence w galerii, tuż obok bawialni dla dzieci. Ada bardzo lubiła poznawać nowe osoby i rozmawiać z nimi o tym, w co lubią się bawić. Tym razem Ada była szczególnie przejęta spotkaniem, bo dowiedziała się od rodziców, że Kasia nie słyszy.

- Na żadne ucho? – dopytywała się Ada.
- Ani troszeczkę? – Ani troszeczkę. – To jak my się będziemy bawić?
- Jestem pewna, że znajdziecie na to sposób – uśmiechnęła się mama.
- Ada próbowała zatykać sobie uszy i prosiła Olka, żeby coś do niej mówił.*
- Mam fajną siostrę – powiedział Olek.
- Co mówisz? – spytała Ada.
- Moja siostra jest najlepszą siostrą na świecie!
- Ecie-pecie? Nic nie rozumiem... Tej Kasi musi być bardzo trudno – stwierdziła Ada.

W galerii panował gwar. Z głośników płynęła muzyka, w bawialni słychać było piski i śmiech rozbawionych dzieci. Obie rodziny przywitały się słowami „dzień dobry” i podały sobie ręce. Ada stanęła naprzeciwko Kasi i nie wiedziała, czy ma coś powiedzieć, czy nie. Przecież Kasia i tak nie usłyszy. Jednak dziewczynka uśmiechnęła się i rękami zrobiła przyjazny gest. Ada zrozumiała, że to jest powitanie, i odpowiedziała takim samym gestem. Potem Kasia wskazała bawialnię i dziewczynki pobiegly razem na zjeżdżalnię. Po chwili radośnie nurkowały w basenie z kolorowymi piłeczkami. Kasia układała z rąk różne znaki, a Ada próbowała odgadnąć ich znaczenie. Gdy chciała zająć się rysowaniem i kolorowaniem, Ada od razu zrozumiała, o co chodzi. Wspólnie narysowały słonia z wielkimi uszami, a na tych uszach namalowały wszystko, co symbolizuje dźwięki: ptaki, trąbkę, gitarę, śpiewającą panią, a nawet samolot odrzutowy. Potem bawiły się w teatrzyk dłoni i okazało się, że palcami można pokazać wiele rzeczy. Czasami Ada się myliła i nie potrafiła czegoś zrozumieć, ale to było bardzo zabawne. Jak wiele można powiedzieć, nie używając słów! Wieczorem Ada wciąż rozmyślała o Kasi i o tym, jak wspaniale się z nią bawiła. Tata powiedział córeczce, że osoby niesłyszące porozumiewają się językiem migowym.

- Czy ja też mogę się nauczyć tego języka? – zapytała Ada.
- Oczywiście. A teraz zgadnij, co chcę ci przekazać – tata przytulił Adę i pocałował ją w czoło.
- Dobranoc i kocham cię! – zawołała Ada i odpowiedziała tym samym gestem.
- Zrozumiałaś, tatusiu? Tata uśmiechnął się i pokiwał głową. Miłość nie potrzebuje słów.

- Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce. Rodzic zadaje pytania:
 - Jak nazywa się język, którym porozumiewa się Kasia?
 - Jakbyście się czuli, gdybyście nie słyszeli tego, co ktoś mówi?
 - Spróbuj, jak Ada, zatkać uszy i sprawdzić, czy rozumiesz, co mówię. N. kontynuuje rozmowę. Wyjaśnia dziecku znaczenie pojęcia tolerancja. Tolerancja to poszanowanie odmienności innych, ich wyglądu, sposobu komunikowania się, wiary, kultury itd.

- Zabawa ruchowo-pantomimiczna „Wiem, co chcesz pokazać”. Dziecko stoi przed rodzicem, dziecko pokazuje czynność np. powitanie się, czesanie, bieganie, mycie się, pomaganie, pocieszanie, nie zgodzenie się na coś, zastanawianie się, okazanie zdziwienia itp. Rodzic stara się odgadnąć co próbuje przekazać dziecko za pomocą gestów, ruchów ciała i mimiką.

- Zabawy badawcze z wodą i piaskiem. Przy sprzyjającej pogodzie warto przeprowadzić zajęcia na zewnątrz.

Będziemy potrzebować: miskę z wodą, papierowe łożeczki (złożone z papieru), słomki do napojów, kilka tac z piaskiem, ręcznik papierowy.

Rodzic wyznacza 4 stanowiska oraz omawia sposób zabawy przy każdym stanowisku. Zwraca uwagę, aby dziecko uważnie obserwowało i wsłuchiwało się w dobiegające dźwięki.

I stanowisko dziecko puszcza papierowe łożeczki w misce z wodą i dmucha na nie,

II stanowisko dziecko lekko uderza dłonią o powierzchnię wody,

III stanowisko dziecko dmucha w wodę przez słomki,

IV stanowisko na tacach z piaskiem dziecko rysuje palcem różnego rodzaju kreski i fale, stawia kropki. Porusza tacami, wyrównując powierzchnię piasku i rysuje ponownie.

Dziecko eksperymentuje kolejno na wszystkich stanowiskach.

- Podsumowanie doświadczeń. Dziecko omawia wrażenia, opisuje, jaka jest woda i piasek, jakie dźwięki można za ich pomocą wytworzyć (np. pluskanie i bulgotanie, przesyptywanie).

- Wysłuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej „Przyjaciel”.

Nie musisz mieć przyjaciół stu,

nie musisz mieć dziesięciu,

wystarczy, byś jednego miał,

a to już wielkie szczęście.

Przyjaciel to jest taki ktoś,

kto zawsze cię zrozumie,

gdy dobrze jest – to cieszy się,

gdy źle – pocieszyć umie.

Przyjaciel to jest taki ktoś, kto nigdy nie zawiedzie,

a poznasz go, bo z tobą jest, gdy coś się nie powiedzie.

- Rozmowa kierowana na podstawie wiersza. Rodzic pyta:

- Ilu przyjaciół wystarczy mieć?
- Kogo możemy nazwać przyjacielem?
- Kto jest Twoim przyjacielem?

- Przygotowanie niespodzianki dla przyjaciela.

Będziemy potrzebować: kredki, karton. Dziecko zastanawiają się, kogo może nazwać przyjacielem. Następnie Rodzic zachęca dziecko do przygotowania niespodzianki. Dziecko rysuje „Czarodziejski obrazek” dla kolegi lub koleżanki.

- Ćwiczenie rytmiczne – doskonalące aparat mowy. Będziemy potrzebować narzędzie do wybijania rytmu, mogą to być dwie drewniane łyżki służące za bębenek. Dziecko swobodnie maszeruje w rytmie bębna. Na mocne uderzenie zatrzymuje się i głośno recytuje proponowany przez Rodzica tekst (Bożeny Formy) w nadanym przez niego rytmie oraz z różnym natężeniem głosu.

*„Na całym świecie
dzieci mieszkają
lubią się bawić
dobre serca mają”.*

- Zabawa rozwijająca słuch fonematyczny „Imieninowe echo”. Będziemy potrzebować dowolnych rozmiarów piłkę. Rodzic rzuca piłkę do dziecka i jednocześnie wymawia sylabę np. ma. Dziecko odrzuca piłkę, wypowiada tę samą sylabę i kończy słowo, mówiąc imię dziecka z ich grupy, lub inne dowolne imię rozpoczynające się na tę sylabę np. Ma-te-usz. Następnie dziecko podają inne imiona na podaną sylabę, np. Mar-ta, Mał-wi-na. Przykłady innych sylab: Zo-, Le-, Ku-. Rodzic podaje także obco brzmiące imiona, np. Bruno, Zoja, Milana.

- Karta pracy, cz. 2, nr 56.

Dziecko

- ogląda obrazki i mówi o tym, co na nich widzi,
- mówi, w co ubrane są dzieci z różnych krajów,
- liczy palce, które pokazują dzieci,
- mówi, ile lat mają: Ada, Paloma, Diego i Kazuo,

Rodzic kontynuuje rozmowę na temat obrazków.

Pyta dzieci:

- Jakie są dzieci na całym świecie?
- Co to znaczy, że dzieci na całym świecie są takie same?
- Co najbardziej dzieci lubią robić?

Rodzic opowiada o krajach, z których pochodzą dzieci przedstawione na obrazkach. Przekazuje ciekawostki na temat kultury tych narodów. Można posłużyć się prezentacją pt. „My dzieci świata” czytając wierszyk (załącznik nr 1), lub włączyć prezentację znaną pod linkiem:

https://youtu.be/zl_dYe03Yx0

Obejrzyj obrazki i opowiedz o tym, co na nich widzisz. Powiedz, w co są ubrane dzieci z różnych krajów.



Ada, Diego, Paloma i Kazuo pokazują na palcach, ile mają lat. Które dzieci mają tyle samo lat?

- Zabawy ruchowe przy wierszu Bożeny Formy. Dziecko stoi zwrócone twarzą do Rodzica, który czyta wiersz, jednocześnie pokazuje ruchy, jakie dziecko ma wykonać. Rodzic powtarza wierszyk i zachęca dziecko, by również go powtarzało.

Tekst wiersza:

Tańczyć wszyscy lubimy,
Teraz głośno tupiemy
Klaskać dobrze umiemy.
Wiemy, co to jest koło,
W nim idziemy wesoło.
Na bębenu (Mama/Tata) gra,
Zatańczymy dziś dla niej/niego.

Dziecko:

porusza biodrami, naśladowując taniec
tupie,
klaszcze,
rozpoczyna marsz po okręgu koła,
w dalszym ciągu maszeruje, klaszcząc,
Rodzic uderza w bębenek (dwie drewniane łyżki),
wykonuje obrót.

- Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej „Dzieci na Ziemi”.

*Na kuli ziemskiej bawią się dzieci,
cieplutkie słońko dla nich wciąż świeci,
a księżyc mruga oczkiem na niebie
do wszystkich ludzi, również do ciebie.
Zulu z Afryki chodzi po drzewach,
a Chinka Inka jak ptaszek śpiewa.
Eskimos Bubu gra w piłkę z foką,
na słoniu jeździ Hindus Namoko.
Dzieci się różnią kolorem skóry,
jednak są dumne ze swej kultury
i choć w dziwacznych mówią językach,
pragną się bawić, tańczyć i brykać!
Inka i Zulu, Bubu, Namoko –
chcą być kochane, śmiać się szeroko,
jeść smakołyki, dbać o zwierzęta,
a zamiast wojen mieć tylko święta!
Niech wam się spełnią wszystkie marzenia –
tak, robiąc obrót, powiada Ziemia.*

- Rozmowa kierowana na podstawie wiersza. Rodzic pyta dziecko:

- O jakim święcie była mowa?
- Jakie są dzieci na całym świecie?
- Co to znaczy, że dzieci na całym świecie są takie same?
- Co najbardziej lubią robić dzieci?
- Jakie imiona miały dzieci z wiersza?

- Część plastyczna „Indiański pióropusz”.

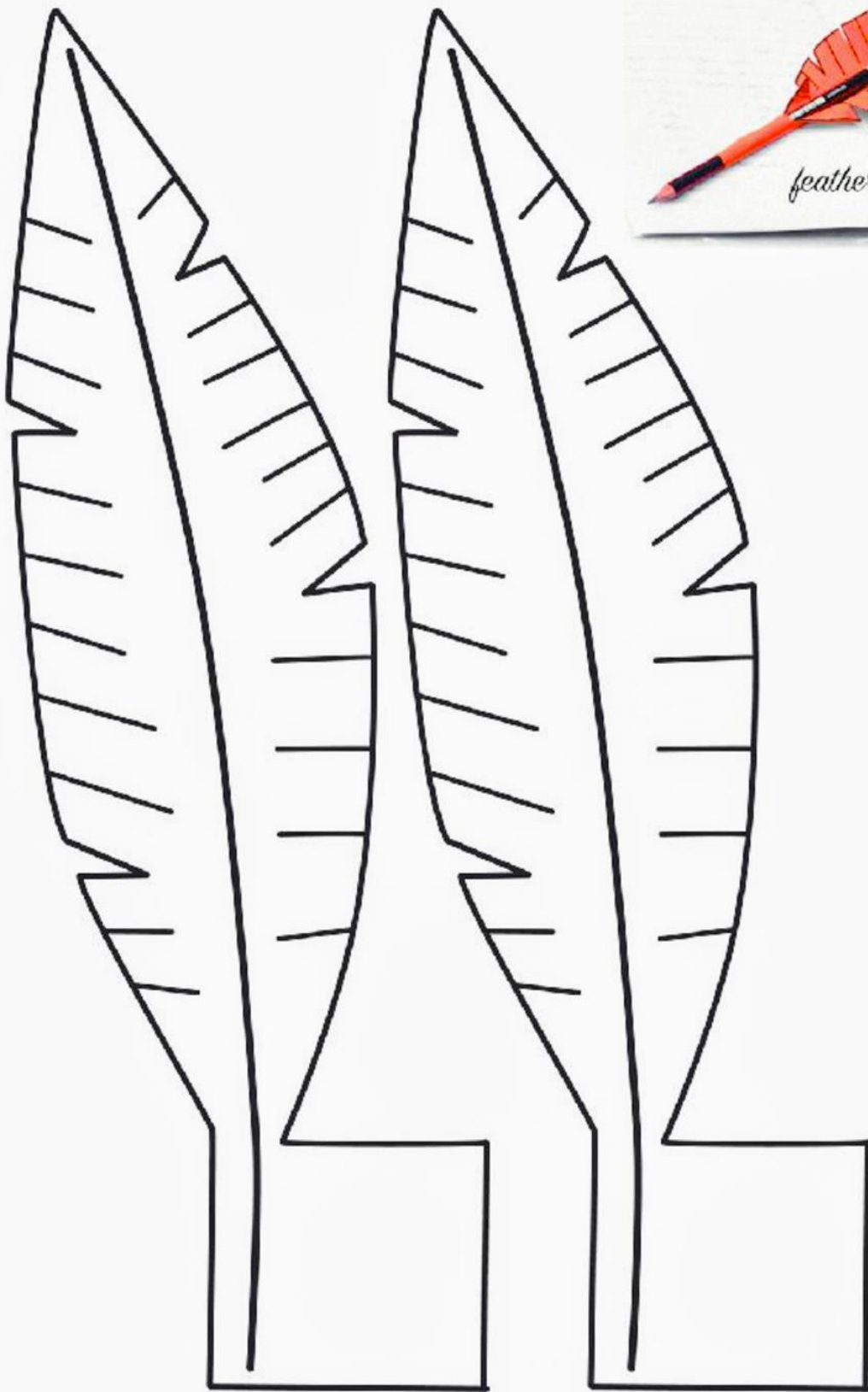
Materiały:

- kolorowe piórka, lub piórka wycięte z szablonu zamieszczonego poniżej
- taśma klejąca/klej
- sznurek
- karton/kartka z bliku technicznego
- papier kolorowy
- zszywacz
- koraliki

Wykonanie: Na środku paska kartonowego naklejamy wzór z papierowych figur geometrycznych. Od wewnętrznej strony przyklejamy kolorowe piórka/lub pióra wycięte z szablonu taśmą klejącą/klejem. Z paska tworzymy opaskę łącząc zszywaczem biurowym lub taśmą dwustronną. Na końcach sznurków przywiązujemy piórka i nawlekamy koraliki, drugi koniec przyklejamy do opaski taśmą klejącą od wewnątrz.

A oto efekt końcowy:





- Karta pracy, cz. 2, nr 57.

Dziecko:

- słucha rymowanki i imion dzieci.
- łączy obrazki dzieci z obrazkami sprzętów, z których korzystały podczas pobytu na placu zabaw.

Postuchaj rymowanki i imion dzieci. Połącz obrazki dzieci z obrazkami sprzętów, z których korzystały podczas pobytu na placu zabaw.

Ze zjeżdżalni lubi zjeżdżać Ada.
 Kazuo na huśtawce wagowej chętnie z bratem siada.
 Diego piaskownicy jest królem.
 Paloma na huśtawce szybko huśta się w dół i w górę.



Diego



Paloma



Ada



Kazuo



Rysuj po śladach. Powiedz, co przedstawiają rysunki. Z czego lubisz korzystać na placu zabaw?

Kochani dla chętnych zamieszczamy poniżej karty pracy i kolorowanki, uwiecznijcie swoją pracę i podzielcie się fotografiami z wychowawcami grup. Wszystkie Panie bardzo tęsknią za Wami i z ogromną chęcią zobaczą jak pięknie pracujecie w Waszych domach wspólnie z Rodzicami. Powodzenia :)

A na koniec przesyłamy najszczerze życzenia dla dzieciaków z okazji ich święta :)

Idzie misio...Idzie słonik...

Idzie lalka...No i konik...

Wszyscy razem z balonami...

Z najlepszymi życzeniami...

Moc uśmiechu i radości

Niech w Twym sercu zawsze gości!



Dzień Dziecka

Dziś Twój dzień Ty mały Smyku.

**W tym dniu ślemy Ci życzenia
zdrowia, szczęścia, powodzenia,
pomyślności i radości
oraz bardzo dużo gości.**

Połącz w pary dziewczynkę i
chłopca tego samego pochodzenia.



Chinka



Szkotka



Arabka



Niemka



Indianka



Arab



Chińczyk



Indianin



Szkot



Niemiec

Nauczycielka Dzieciom

Policz dzieci i połącz z
odpowiednią liczbą.



5



3



2



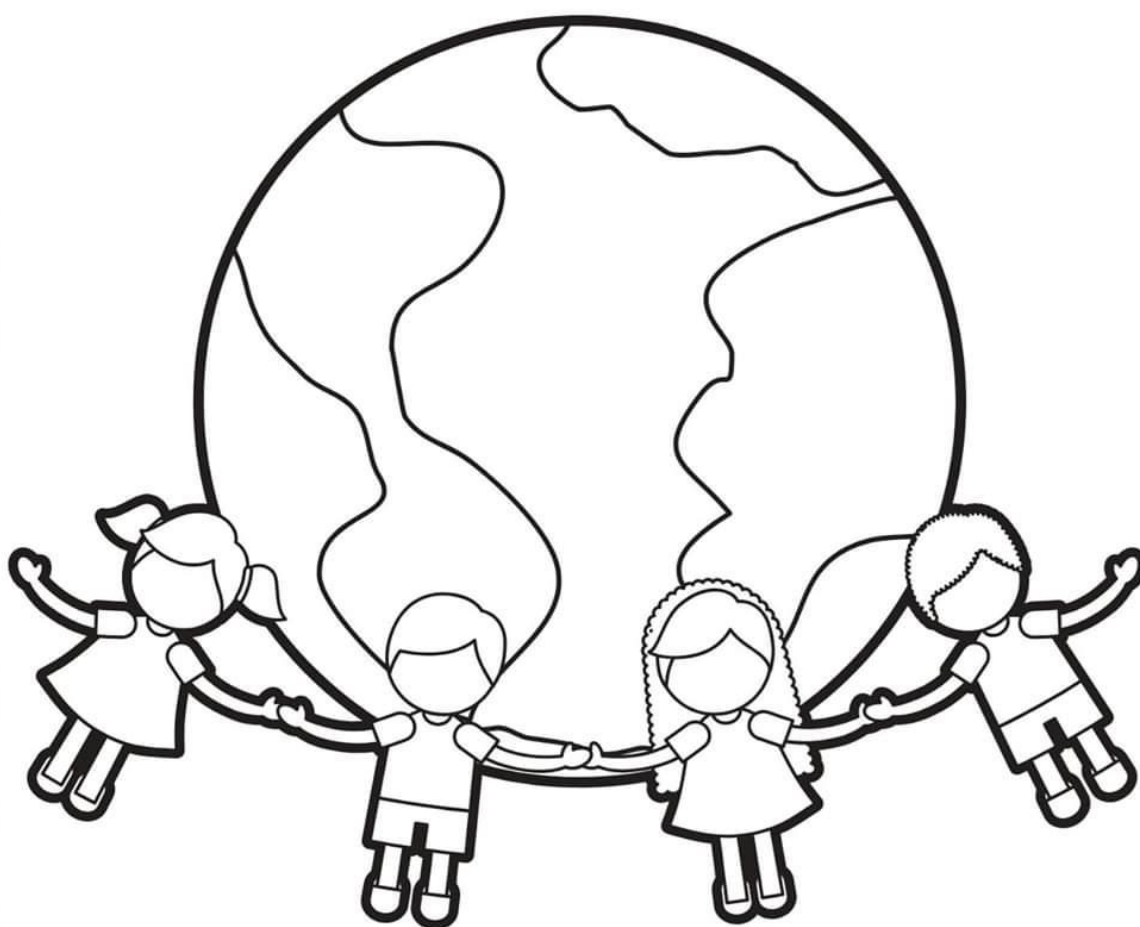
1



4

Nauczycielka Dzieciom

Dorysuj dzieciom uśmiechnięte
twarze i pokoloruj obrazek.



Nauczycielka Dzieciom

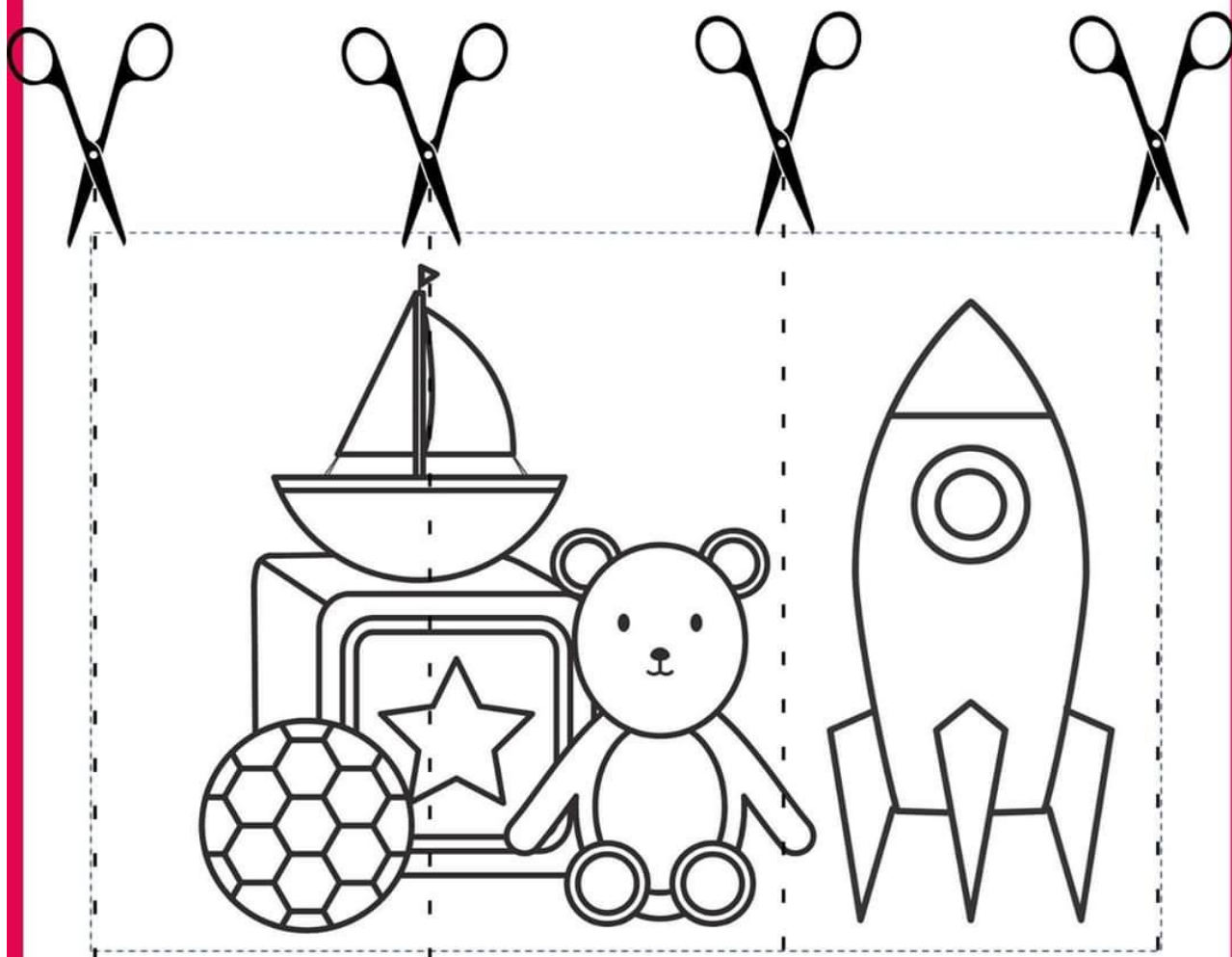
Pokoloruj obrazek.



Nauczycielka Dzieciom



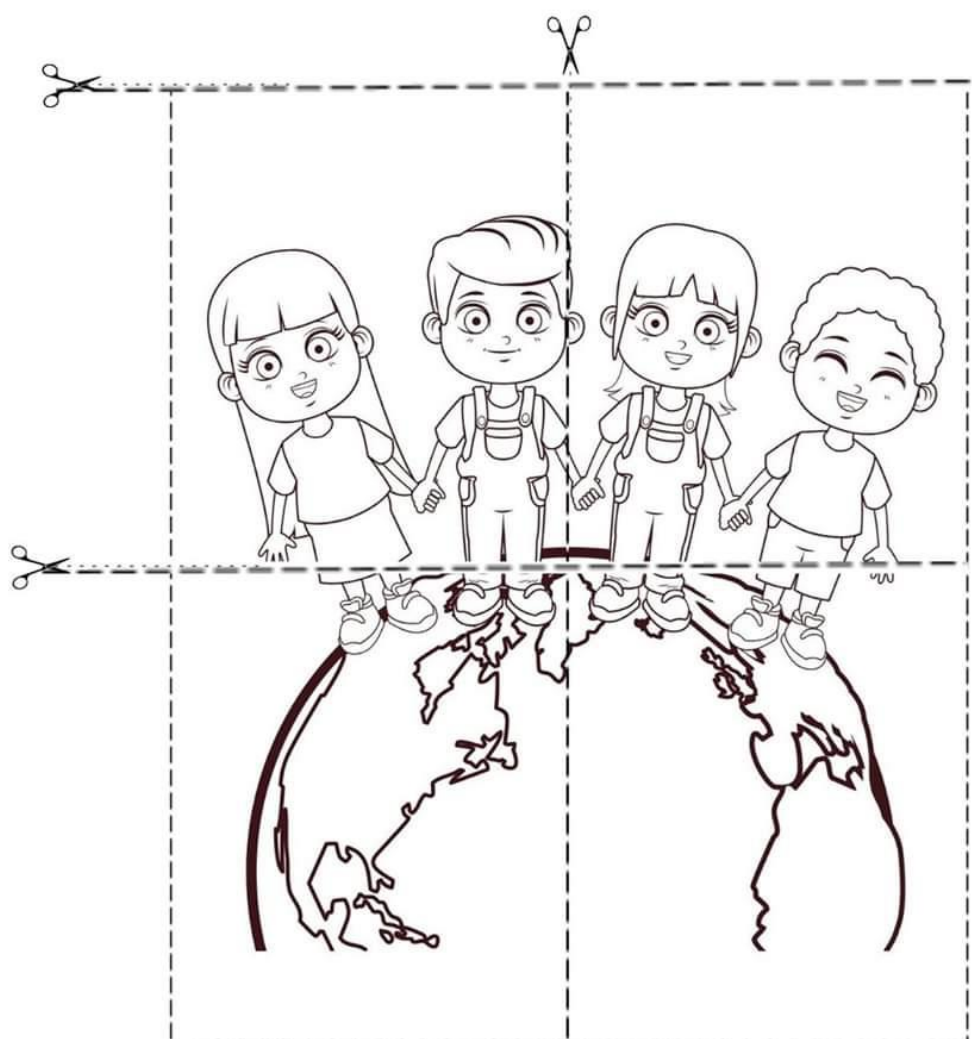
Pokoloruj, potnij na paski,
ułoż i przyklej.



MONIKA GRYLICKA
KREATYWNIE



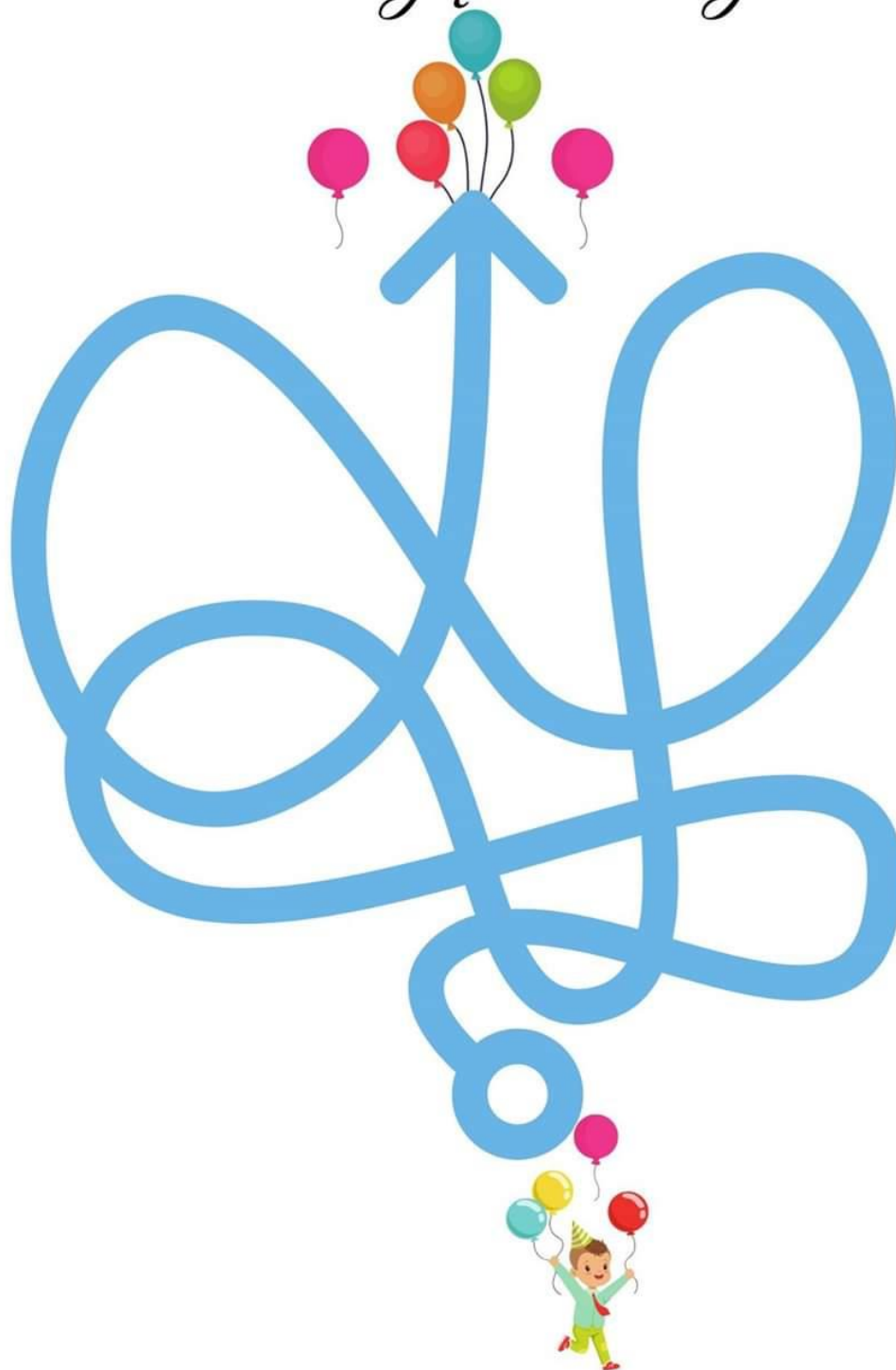
*Pokoloruj, potnij na części,
złóż i przyklej.*



MONIKA GRYLICKA
KREATYWNIE



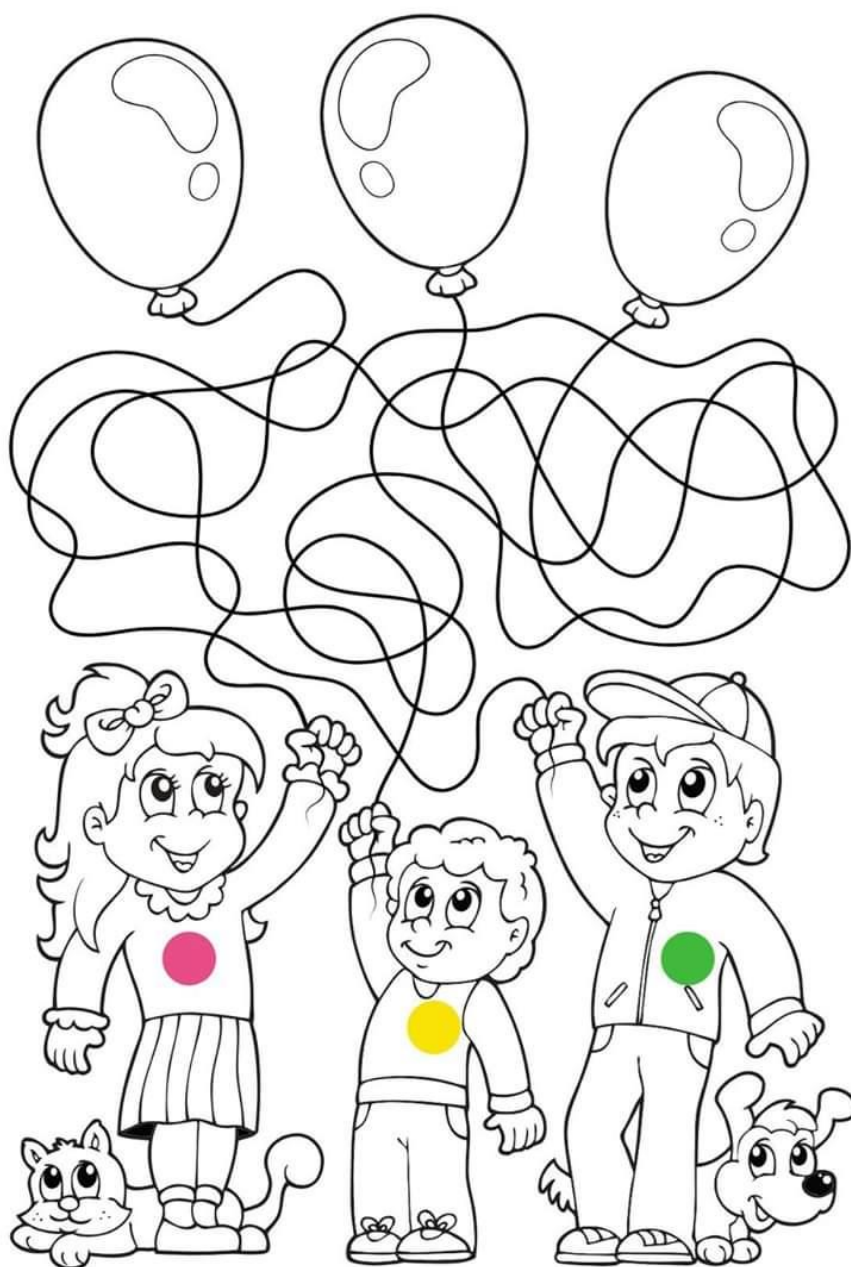
Uciekające balony



MONIKA GRYGLICKA
KREATYWNIE



Pokoloruj według kodu.



MONIKA GRYLICKA
KREATYWNIE

Pokoloruj obrazek.



Nauczycielka Dzieciom