



Z okazji święta życzymy Wam dużo zdrowia, szczęścia, spełnienia najskrytszych marzeń, Dużo uśmiechu, by zawsze gościł na Waszych twarzach, a każdy dzień był dla Was wspaniałą przygodą i niósł ze sobą wiele pozytywnych doświadczeń. W szkole dużo sukcesów, rozwoju swoich pasji i talentów oraz bez troskiej zabawy.

No i oczywiście wspaniałych prezentów

Życzą: Wasze panie.

By było Wam wesoło Przygotowałyśmy Wam

Zabawę Disco polo <https://youtu.be/i2MqZyufMnk>

Czytanie wiersza B. Lewandowskiej „Murzynek”

Kto to idzie? Murzynek
Co on niesie? Drabinę
Po co niesie? Nikt nie wie.
Gdzie ją stawia? Przy drzewie.
Co on zrywa? Banana.
A dla kogo? A dla nas.

Słuchanie wiersza B. Szelańskiej. „*Mój przyjaciel*”

Radość wielka mnie rozpiera,
gdy mam obok przyjaciela.
On uważnie mnie wysłucha.
Wiem, że mogę mu zaufać.

Jak nikt inny mnie rozśmieszy,
w chwilach smutku mnie pocieszy.
To on zawsze mi doradza
i tajemnic mych nie zdradza.

Bez wahania mi pomoże
wtedy, gdy się czuję gorzej.
I niczego się nie boję,
kiedy obok niego stoję.

Lubię lekcje z nim odrabiać
i świat cały z nim poznawać.
Chętnie wszystkim się
z nim dzielę, bo jest moim przyjacielem

Teatrzyk **O wesołej Ludwiczce** https://youtu.be/0GEmQL5u_Kw

Rozmowa z dziećmi na temat oglądanego teatrzyku.

Zakładka dla kolegi, koleżanki
Wykonanie zakładki do książki.



Piosenka Kolorowe Dzieci https://youtu.be/Y_kIVuTfvk4

Rozmowa na temat piosenki.



Nauka wyliczanki D. Wawilow „Kuba – Buda”

Kuba – Buda Gruby Brzuch
zjadł na obiad talerz kluch,
sto kotletów, pieczeń z dzika,
listonosza i rzeźnika,
ciężarówkę, cztery woły,
jedną szkołę, dwa kościoły,
kocioł zupy, worek soli...
Teraz płacze: Brzuch mnie boli!

Kule i koła– ćwiczenia i zabawy.

Słuchanie wiersza Marii Terlikowskiej Kolorowe koła.

Spójrzcie uważnie dookoła,
wszędzie są kule i koła.
Kół co niemiara, kul co niemiara.
Jest koło! Tarcza zegara.
Wesoło koła turkocą
pod starodawną karocą.
Na drogach świecą się jasno,
błysną i gasną, błysną i gasną.
A tutaj koło przy kole:
wagon, semafor – to kolej.
A kiedy kół jest tak dużo,
po prostu pachnie podróżą.
Kulę każdy nadmucha –
od babci do malucha.
Zrobimy z mydła pianę
i będą bańki mydlane.

Ojej, przepraszam, omyłka.
To już nie bańka – to piłka.
Tu mamy kulę armatnią,
niemodną wprowadzie ostatnio.
Sypią się kule, kuleczki,
wiśnie, a może porzeczeki.
Nitka, na nitce kulki.
Czyje korale? – Urszulki.
Balon
to kula z gondolą.
Lećmy!
Państwo pozwolą.

W balonie było przyjemnie,
lecz pora wracać na Ziemię.
Noc właśnie Ziemię otula.
A Ziemia – to co?
Też kula. (...)

Wyjaśnianie znaczenia słów: gondola, semafor, staroświecka.
Rozmowa na temat wiersza.

- Jakie przedmioty w kształcie koła zostały wymienione w wierszu?
- Jakie przedmioty w kształcie kuli zostały wymienione w wierszu?

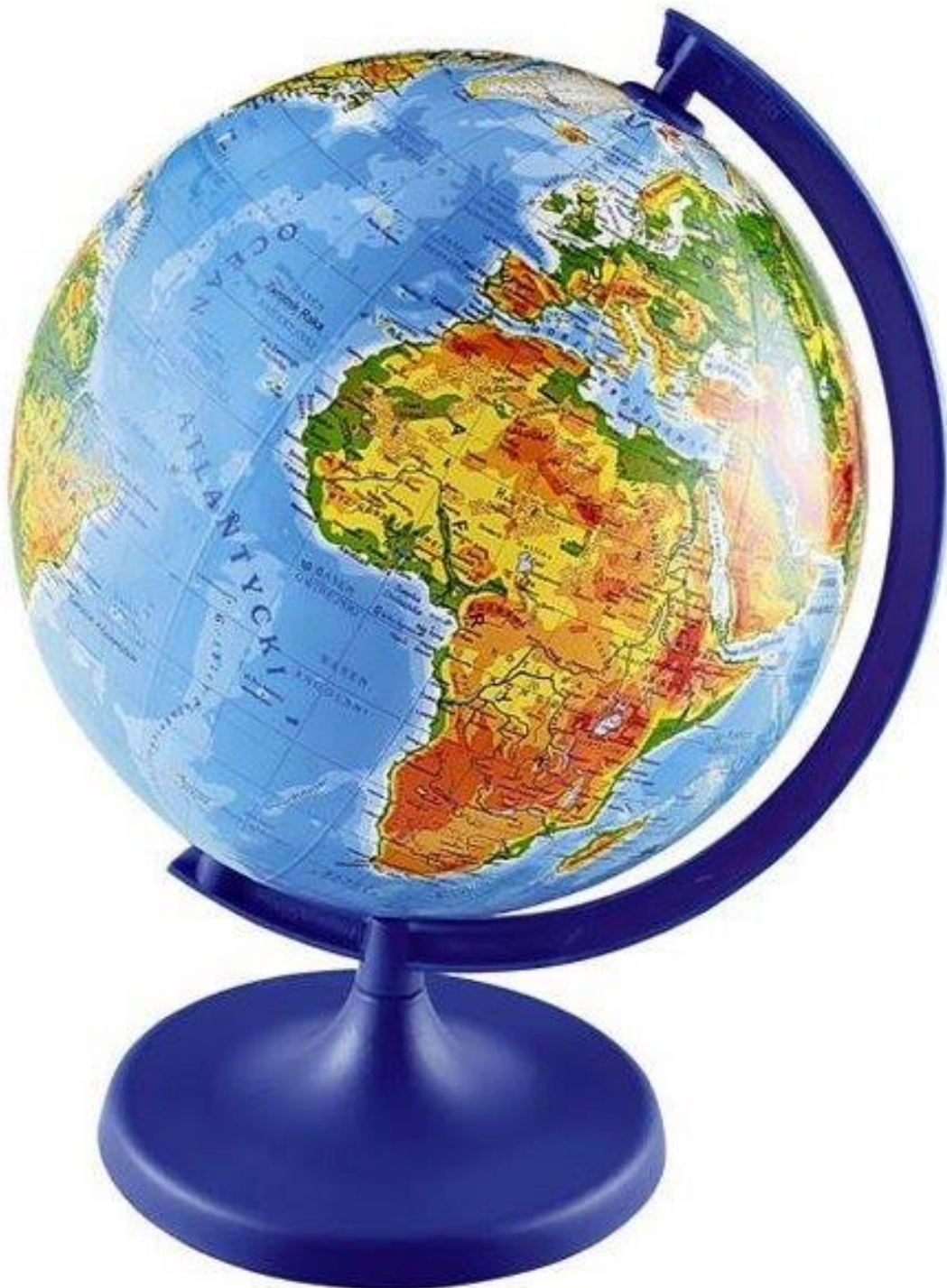
Określenie różnic między kołem a kulą.

Napisy: kula, koło. Kartonowe koło, piłeczka.

Dzieci biorą między dłonie kartonowe koło. Powinny dojść do wniosku, że koło jest płaskie, prawie go nie czują między dłońmi. Potem biorą piłeczkę. Tu odczucia są inne: piłeczka zajmuje już trochę miejsca (przestrzeni), nie jest płaska jak koło. Potem dzieci rzucają kartonowe koła na podłogę. One upadają i leżą. Następnie rzucają piłkę w kształcie kuli. Ona – jak większość kul – odbija się i turla.

- Kończenie rysowania według wzoru (karta pracy).
- Zapoznanie z figurą przestrzenną – kulą (karta pracy).

- Oglądanie globusa.



- Wskazywanie oceanów, mórz, terenów pokrytych roślinnością, terenów górzystych, sugerując się kolorystyką. Wskazywanie przez nauczyciela kontynentów, nazywanie ich. Przypomnienie przez dzieci nazwy kontynentu, na którym leży Polska. Oglądanie obrazka. Czytanie tekstu z nauczycielem lub samodzielnie. Indywidualne odszukiwanie wymienionych kontynentów. Rysowanie po śladzie szlaczka (karta pracy). Kolorowanie na rysunkach po prawej stronie miejsc wskazanych na rysunkach po lewej stronie (karta pracy).

Liczenie na rysunkach figur każdego rodzaju. Wpisywanie ich liczby obok małych rysunków figur na dole strony. Kolorowanie rysunku. Czytanie tekstu o rysunku (karta pracy).

Słuchanie fragmentu wiersza A. Nosalskiego *O dwunastu braciach* Zabawa matematyczna *Dzień za dniem, krok w krok i tak cały rok.*

Fragmenty wiersza A. Nosalskiego *O dwunastu braciach.*

- Podczas słuchania wiersza dzieci podają nazwy kolejnych miesięcy (w razie trudności pomaga Rodzic).

Chodzi po świecie dwunastu braci, są to miesiące, pewno je znacie.

I pewno wiecie, że do nas w gości przychodzą zawsze w tej kolejności:

pierwszy co roku zjawia się styczeń i bardzo mroźny bywa zazwyczaj.

Następny z braci to srogi luty, w lodową zbroję cały zakuty.

Marzec ze śniegu ziemię uprzęta miotłą ze złotych promyków słońka.

Kwiecień nie czeka, bardzo się spieszy, aby na drzewach listki rozwiesić.

Wreszcie się zjawia maj wystrojony i bzu przynosi pełne brzemiona.

Drogą do lasu idzie już czerwiec z wiązanką chabrów i dzbanem czernic.

Lipiec w upale dźwiga strudzony ogromne kosze wiśni czerwonych.

Sierpień się spieszy, jak tylko może, by sprzątnąć z pola dojrzałe zboże.

Oto już wrzesień zbiera ziemniaki i do odlotu szykuje ptaki.

Idzie polami rudy październik i mgły rozwiesza wśród pustych ściernisk.

Listopad, zwykle wietrzny i dżdżysty, wymiata stosy opadłych liści.

Przybywa grudzień, z braci ostatni, by drzewom białe nałożyć czapki.

I tak miesiące wciąż się zmieniają, chodząc po świecie swoim zwyczajem.

Lecz nigdy wszystkie spotkać się razem nie mogą.

Chyba że w kalendarzu...

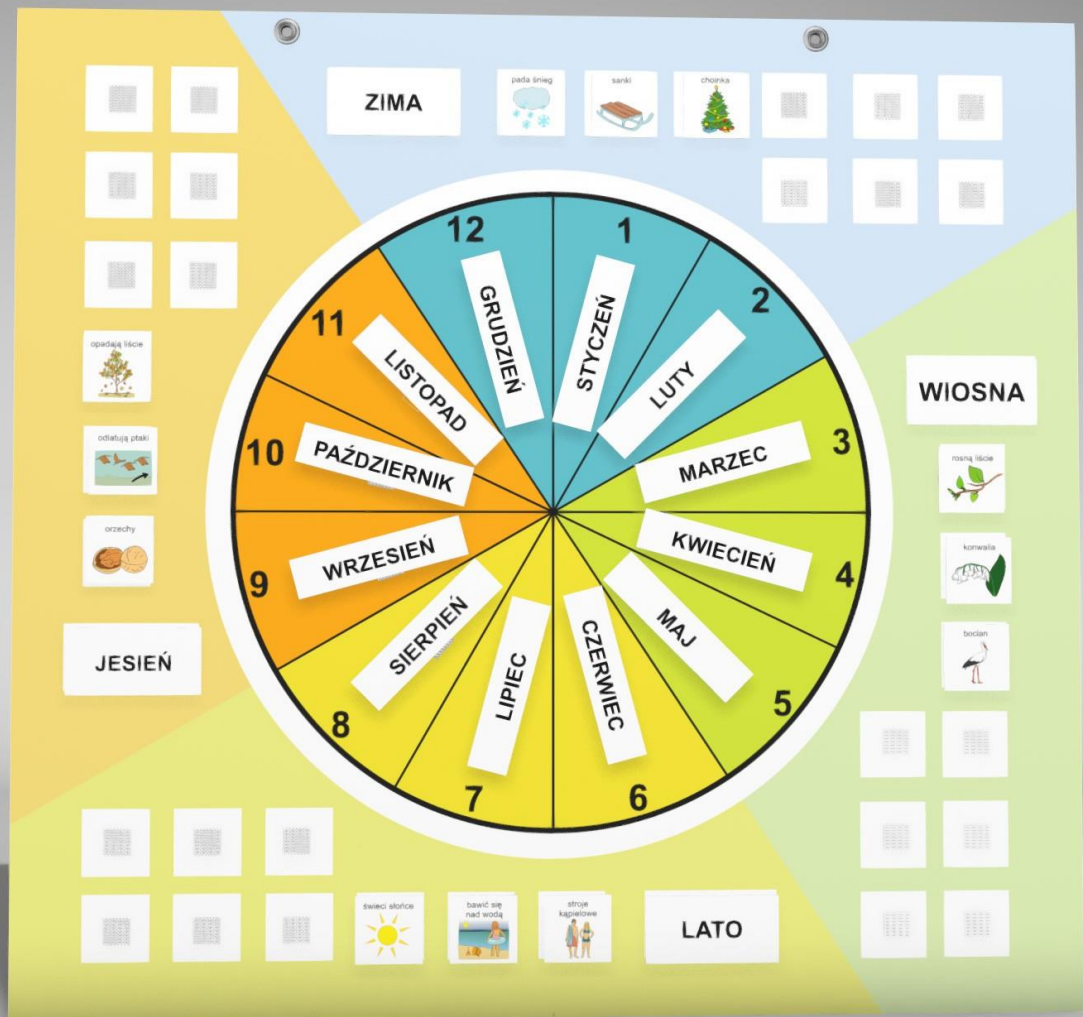
- Dzieci wspólnie z Rodzicem wymieniają nazwy miesięcy i układają przed sobą przy każdej wypowiedzianej nazwie jeden klocek; liczą klocki; określają, ile miesięcy ma rok. (*Kalendarz-wyciąć i układać miesiące*)

- Określają, które miesiące związane są z poszczególnymi porami roku: grudzień, styczeń, luty – miesiące zimowe; marzec, kwiecień, maj – wiosenne; czerwiec, lipiec, sierpień – letnie; wrzesień, październik, listopad – jesienne.
- Określają, ile jest miesięcy w każdej porze roku.
- Wybierają spośród przygotowanych kolorowych karteczek te, które charakteryzują poszczególne pory roku. Np. *niebieskie – zima*, *zielone – wiosna*, *żółte – lato*, *pomarańczowe – jesień*.
- Określają aktualną porę roku; nazywają porę roku, która występowała przed wiosną i tę, która nadejdzie po niej.
- Podają nazwę obecnego miesiąca; mówią, jak nazywał się miesiąc występujący przed majem i jak nazywa się ten, który będzie po nim; określają, w jakim miesiącu jest Dzień Matki (maj), a w jakim – Dzień Ojca (czerwiec).
- Określają, którym z kolei miesiącem jest miesiąc wymieniony przez Rodzica, np. luty – drugim; czerwiec – szóstym; wrzesień – dziewiątym.
- Nazywają określone przez Rodzica miesiące, np. *Czwartym miesiącem w roku jest...* (kwiecień); *Siódmym miesiącem w roku jest...* (lipiec).

Piosenka do słuchania Jestem Polakiem <https://youtu.be/plug6OIrRM>



Wytnij koło i pobaw się w miesiące i pory roku.



Prawa dziecka

Każde dziecko ma prawo



chodzić do przedszkola / szkoły



mieć mamę i tatę



do zabawy i wypoczynku



do własnego miejsca w domu



do imienia i swojego kraju



do leczenia



czuć się bezpiecznie



pytać i wypowiadać się



do miłości



do wychowywania bez krzyku i przemocy

800 12 12 12
Ciepły telefon Związku Rzeczników Praw Dziecka



RZECZNIK PRAW DZIECKA



www.orderusmiechu.pl





Dopasuj opisy do obrazków.

1
To jest apteka. Tata
kupuje tu leki dla Oli.
Ola jest sama w domu.
Ola ma katar.

2
Samuel podaje mamie
pomidory. Mama daje
do wody kluski.
To kluski i sos
pomidorowy dla
mamy i Samuela.

3
To woda i kostki dla
psa. A tu mleko
i serek dla kota.
Darek daje im po
dwie miski.

5
To jest kiosk.
Matylda kupuje pisaki,
a Marta kredki.

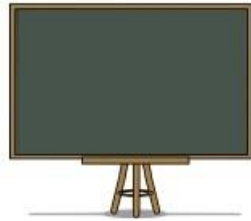
4
To jest sklep. Pola
kupuje tu skarpety
w kropki, a Ewa
podaje jej sweterek
w paski.



Powiedz nazwy obrazków głoskami. Pod każdym obrazkiem pokoloruj na zielono okienka, które odpowiadają głosce [a].



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

Powiedz nazwy obrazków głoskami. Pod każdym obrazkiem pokoloruj na zielono okienka, które odpowiadają głosce [l].



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

Powiedz nazwy obrazków głoskami. Pod każdym obrazkiem pokoloruj na zielono okienka, które odpowiadają głosce [o].



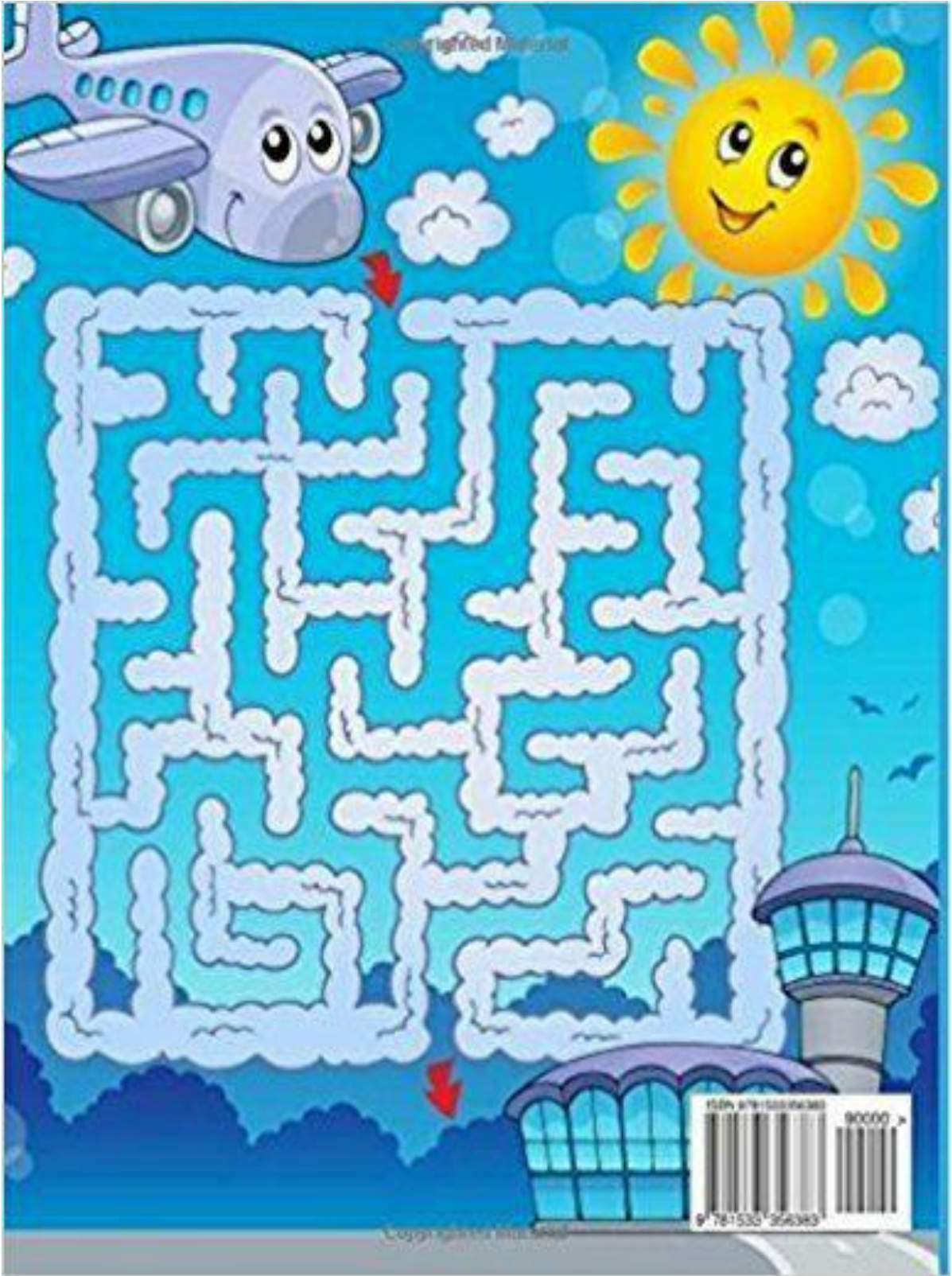
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



Copyrighted Material

ISBN 978-1-5330-3643-3 90000 >
9 781530 364343

Copyrighted Material

Odszukaj różnice



Dodaj i pomaluj

