

Temat: Praca Rolnika

- O czym będziemy rozmawiać w tym tygodniu? – przygotowujemy rysunki z podpisami w kolejności – rakieta, oko, lalka, nuty, igła, kot. Wyjaśniamy, że pierwsze głoski z tych wyrazów dadzą nam rozwiązanie. Na początku dzieci dzielą wyrazy na sylaby, a następnie na głoski. Mogą przepisać pierwsze głoski z naszych wyrazów i spróbować odczytać. Odp. ROLNIK
- Na podwórku – słuchanie wiersza.
- Stary Donald farmę miał – ćwiczenia ortofoniczne

Link do piosenki :

<https://youtu.be/KITSIpt5GzA>

- Praca rolnika – zabawa naśladowcza. Opowiadamy historię (na dole zeskanowana), natomiast dzieci naśladują wszystkie wskazane czynności lub zwierzęta występujące w opowiadaniu.
- Co robi rolnik? – ćwiczenia w czytaniu, zabawa słownikowa. Przygotowujemy napisy : Co robi rolnik? Rolnik od rana... ; Rolnik dba o ; Praca rolnika jest Dzieci odczytują napisy i dopowiadają możliwe zakończenie zadań.
- Jak wygląda praca rolnika wiosną, latem, jesienią i zimą? – dzieci uważnie przyglądają się obrazkom opowiedzieć ich treść, przyporządkować czynność do pory roku np. orka, sianokosy, żniwa, przecinka drzew w sadzie, wykopki, okrywa drzew przed zimą, zbiór kukurydzy, sianie, prace remontowe w zagrodzie.
- Praca z Kartą Pracy3 s.35. Dziecko wycina fragmenty zdjęć ze s.51 i nakleja je we właściwe miejsce. Opowiada, czym zajmuje się rolnik, czego używa w swojej pracy i dlaczego praca rolnika jest taka ważna. Koloruje na zielono traktory skierowane w prawą stronę, a na niebiesko w lewą stronę.

<https://youtu.be/nhBm9se9M4o>

<https://youtu.be/WtH7hNKyOD8>

Dalej towarzyszy nam piosenka z zeszłego tygodnia : Old Macdonald had a farm J

- Praca w zagrodzie – jeżeli mają Państwo książkę to można wykorzystać książkę przedstawiającą rolnika i jego pracę. A jak nie to wykorzystamy wcześniejsze zdjęcia. Jakie maszyny i narzędzia wykorzystuje rolnik w swojej pracy.
- Jakie to maszyny? – prezentujemy rysunki traktora, bron, kombajnu. – omawiamy ich wygląd i to, jak pomagają one rolnikowi.
- Jak wyglądała praca rolnika kiedyś, a jak dziś? –

Tutaj zamieścimy filmiki jak to wyglądało kiedyś:

- Traktory – gimnastyka buzi i języka – dzieci czubkiem języka dotykają do górnego podniebienia, wprawiają język w drgania, naśladują odgłos wydawany przez trakt
- Praca z wierszem „ Od buraka do lizaka”

Cukrowa wata, cukrowa wata
Kreconą w bębnie kupuje tata
Ja lubię watę, lubi też osa
Cukrowe nitki cieńsze od włosa.
Lecz nie wie osa, ja nie wiem też

Skąd wziął się cukier. A czy Ty wiesz?

Rośnie na polu burak cukrowy,
Długo dojrzewa, aż jest gotowy.
Trzeba buraki z ziemi wyrwane
Zwieść do fabryki cukrownią zwanej.
Tak się je myje, kroi, szykuje
I coś jak kompot przygotowuje
Na samym końcu z tego kompotu
Jest wreszcie cukier. Tyle kłopotu
Ma mnóstwo ludzi z jednym burakiem
Byś mógł się cieszyć jednym lizakiem.

Pytania: Z czego się robi lizaki i watę cukrową? Z czego się robi cukier? Jak się nazywa fabryka, która produkuje cukier? Kto produkuje buraki cukrowe? Czy znacie jakieś inne buraki? Do czego służą buraki pastewne? Do czego służą buraki czerwone?

- Jak powstaje cukier z buraków cukrowych:

<https://youtu.be/mxn-VJ1vcF8>

- Od buraka do lizaka – historyjka obrazkowa – można wydrukować i niech dzieci ułożą w odpowiedniej kolejności lub można pokazać im obrazki (wstawiona poniżej) i niech powiedzą nam , jaka jest droga od buraka do lizaka. – dzieci mogą same po skończonym zadaniu narysować drogę buraka lub mogą narysować słodycz, który najbardziej lubią.
- Czy jedzenie słodyczy, które zawierają dużo cukru jest zdrowe? – rozmowa dotycząca szkodliwości jedzenia słodyczy, zwrócenie uwagi na choroby, które są wywołane przez nadmierne spożywanie słodyczy.
- Rzucam Ci piłkę i mówię część słowa , a TY mi powiedz, jaka jest druga połowa – zabawa słuchowa. Mówimy pierwszą sylabę wyrazu i rzucamy piłeczką do dziecka, a dziecko łapie piłkę i dokończy wyraz, niech wyrazy będą związane z większą tematyką np. trak-tor, kombajn, bro-ny, za-gro-da, rol-nik, kro-wa, ku-ra itd.
- Prawda – fałsz – siedzimy na dywanie. Wypowiadamy zdania związane tematycznie ze wsią, pracą rolnika. Jeżeli zdanie jest prawdziwe dzieci np. klaszczą w ręce, jeżeli jest fałszywe – wstają i tupią.

Rolnik pracuje w szpitalu.

Na polu rośnie zboże.

W zagrodzie żyją zwierzęta.

Ziemniaki rosną na drzewie.

Praca z Kartą Pracy 3 s. 38 - przewidywanie następstw wydarzeń - Rozwój i wzrost ziemniaka. Dziecko uzupełnia ilustrację naklejkami. Mówi , jak wygląda wzrost ziemniaków i czego roślina potrzebuje do wzrostu. Koloruje właściwe obrazki na dole.

1. Słuchanie opowiadania „Żyto i chleb”

Ania poszła na spacer. Wzięła ze sobą Uszatka. Szli ścieżką przez pole. – Spójrz powiedział Miś – ile tu trawy rośnie na polu! Będzie można na niej fikaćkoziołki. – Koziołki będziesz fikał gdzie indziej – uśmiechnęła się Ania. Tej trawy nie wolnodeptać. To żyto. Będzie z niego chleb. Miś nic

nie odpowiedział, ale bardzo się zdziwił. „Przecież chleb robi się z mąki, a mąka jest biała, a nie zielona.” Po drodze jechał wóz. A na wozie siedział dziadek Walenty. – Siadajcie zaproponował Ani i Misiowi. Ania i niedźwiadek usiedli na worku. – Co jest w tym worku? – zapytał miś. – Żyto. Będzie z niego chlebek – powiedział dziadek i wyjął z worka garść złocistych ziarenek. Uszatek znów się zdziwił. Przecież chlebek robi się z mąki, a nie ze „złocistych ziarenek.” Gdy Ania i Uszatek przyjechali do domu, Miś zaraz poprosił o kromkę chleba. Ach jakmu smakował chleb po spacerze! Jadł z apetytem i myślał: „Jak naprawdę jest z tym chlebem! Jem go codziennie i nie wiem, czy zrobiono go z mąki, czy ze złocistych ziarenek, czy też z zielonej trawy?” Podrapał się Uszatek w opuszczone uszko i zamyślił się głęboko: „Kto mi wytłumaczyło wszystko?” Aby upiec chleb, potrzebna jest ciężka praca wielu ludzi, chleb należy szanować.

2. Smakujemy chleb (możemy użyć do tego prawdziwego chleba pokrojonego na małe kawałki oraz skórkę od chleba) – gimnastka buzi i języka . dzieci naśladowują czynności – mlaskanie, dokładne przeżuwanie skórki od chleba (z prawej strony , z lewej strony żuchwy), przyklejenie kawałka chleba do wałka dziąsłowego, za górnymi zębami, a następnie stukanie w niego czubkiem języka, oblizywanie warg, wciąganie ust w gąb jamy ustnej, ściąganie warg w dziubek, przesyłanie sobie nawzajem całusów.

3. Jaki to chleb – zabawa rozwijająca zmysł smaku, rozpoznajemy rodzaje pieczywa po smaku. (jeżeli nie mamy możliwości, by dzieci mogły spróbować różne rodzaje pieczywa to wtedy wykorzystujemy obrazki (umieszczone niżej) wtedy będziemy rozmawiać o pieczywie tylko teoretycznie ;-)). A jak się uda, by było to pieczywo to zawiązujemy dzieciom opaskę na oczy i dzieci próbując małych kawałeczków mają zgadnąć, co to za rodzaj.

4. co jeszcze robimy ze zboża? – pokaz różnych produktów pochodzących ze zboża np. mąki, kaszy jęczmiennej, kaszy manny, płatków kukurydzianych i owsianych, kaszy jaglanej.

□ Rysujemy litery – wysypujemy na talerz, stolnicę lub co tam mamy produkty pochodzenia zbożowego. Prosimy dzieci, aby napisały na talerzyku palcem swoje imię. Później mogą napisać inne wyrazy lub zrobić rysunek.

□ Abecadło o chlebie – praca z wierszem

ABC

Chleba chcę

Lecz i wiedzieć mi się godzi,

Z czego też to chleb się rodzi.

DEF

Naprzód siew:

Rolnik orze ziemię czarną

I pod skibę rzuca ziarno

GHI

Ziarno w lot

Zakiełkuje w ziemi łonie

I kłós buja na zagonie

JKL

Gdy już cel

Osiągnięty gospodarza

Zboże wiozą do młynarza.
ŁMN
Każde źdźbło
Za obrotem kół, kamienia
W białą w białą mąkę się zamienia
OPR
To już kres!
Z młyna piekarz mąkę bierze
I na zacier rzuca w dzieże.
STU
I co tchu
W piec ogromny wkłada ciasto
By chleb miały wieś i miasto.
WYZ
I chleb wnet!

Patrzcie, ile rąk potrzeba, aby mieć kawałek chleba.

Pytania: kto przyczynia się do tego, że mamy chleb? Jak nazywają się te zawody? Gdzie kupujemy chleb?

2. Od ziarenka do bochenka – film edukacyjny

- Historyjka obrazkowa – od ziarenka do bochenka.
- Gra w kolory – dzieci chodzą sobie po pokoju , my wystukujemy rytm , na przerwę w akompaniamencie podajemy jakiś kolor i dzieci mają go znaleźć.
- Można spróbować zrobić , pobawić się w kucharzy razem z dziećmi. Zrobić gofry, naleśniki, ciasteczka.

<https://youtu.be/WtH7hNKyOD8>

Praca z Kartą Pracy 3 s. 39 - dopasowywanie produktów do źródeł ich pochodzenia.

Dziecko podaje nazwy produktów. Przyporządkowuje produkty źródłom ich pochodzenia. Rysuje kwadrat, koło i trójkąt przy właściwych produktach.