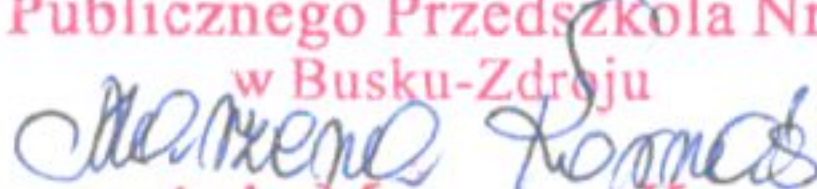


Publiczne Przedszkole Nr 2  
w Busku-Zdroju  
ul. Kościuszki 14  
NIP 655 193 95 61 REGON 290015241  
tel. 41 378 28 57

# KONCEPCJA PRACY

**Publicznego Przedszkola  
Nr 2 w Busku-Zdroju  
na lata 2021-2026**

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej  
w dniu 31.08.2021 r.

**DYREKTOR**  
Publicznego Przedszkola Nr 2  
w Busku-Zdroju  
  
mgr inż. Marzena Kornaś



## KONCEPCJA PRACY Publicznego Przedszkola Nr 2 w Busku-Zdroju na lata 2021-2026

### Podstawa prawna:

1. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe(Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2021 r., poz.1533)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198 )
5. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 oraz z 2021 r. poz. 1618 )
6. Statut Publicznego Przedszkola Nr 2 W Busku-Zdroju

### WIZJA PRZEDSZKOLA

Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na rozwój dzieci, z uwzględnieniem: potrzeb rozwojowych naszych wychowanków, specyfiki pracy przedszkola i oczekiwań środowiska lokalnego. Przedszkole nasze jest placówką nastawioną na rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy. Każdemu dziecku stwarzamy szansę na miarę jego możliwości . Dążymy do tego, aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Rodzice czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.



## MISJA PRZEDSZKOLA

*"Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje - przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil."*

*Janusz Korczak*

## O NASZEJ PLACÓWCE

Publiczne Przedszkole Nr 2 w Busku-Zdroju mieści się w wolno stojącym, w pobliżu skateparku i Stawu Niemieckiego. Budynek w 2017 roku został rozbudowany. Jego atutem są duże, przestronne sale. Ogród przedszkolny jest duży i zielony, wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych, systematycznie doposażany. Do przedszkola uczęszczają dzieci z terenu Gminy Busko-Zdrój. Przedszkole czynne jest od poniedziałku do piątku w godz. 6.00- 16.30. Placówka organizuje całodienne wyżywienie (śniadanie, dwudaniowy obiad i podwieczorek) poprzez własną kuchnię. W przedszkolu funkcjonują grupy zróżnicowane wiekowo.

Przedszkole zatrudnia 45 pracowników, w tym 24 nauczycieli i 21 pracowników administracji i obsługi.

## BAZA PRZEDSZKOLA:

Placówka posiada 9 sal dydaktycznych (wyposażone w atestowane meble, dostosowane do wzrostu dzieci) z zapleczem sanitarnym oraz technicznym. Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek, klocków i innych. W salach zorganizowane są kącki tematyczne i stałe, np. kącik czytelniczy, itp. Poza tym w części dobudowanej przedszkola znajduje się sala widowiskowo-rekreacyjna, dostosowana do realizacji zajęć z integracji sensorycznej. Budynek posiada windę komunikacyjną. Poza tym przedszkole posiada dwie szatnie dla dzieci ze strefą dla rodziców. Ogród przedszkolny wyposażony w przyrządy do ćwiczeń i zabaw na świeżym powietrzu. Na bazę przedszkola składa się również sekretariat połączony z gabinetem dyrektora, zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne, gabinet, w którym prowadzone są zajęcia z logopedii, zajęcia rewalidacyjne, oraz składnica akt.

## WARUNKI PRACY

---



Nasze przedszkole jest kolorowe i bajeczne. W sposób ciągły podnosimy standard swojej bazy lokalowej. Sale wyposażane są w sprzęt, meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki. W każdej sali znajduje się monitor interaktywny.

Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu. Kolorowe i bezpieczne urządzenia rekreacyjne zachęcają do zabawy. Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

### CELE

- Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej;
- Realizacja zajęć ze wczesnego wspomagania rozwoju;



- Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.

### **ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY**

- Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.
- Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.
- Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruuują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonalić swoje umiejętności.
- Nauczycielki ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane..
- Zespół zadaniowy monitoruje procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonala je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach.
- Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

### **WSPIERANIE NAUCZYCIELI**

- Wspieranie nauczycieli w sytuacji wypalenia zawodowego
- Szkolenia rad pedagogicznych
- Szkolenia członków zespołu zadaniowego
- Szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej

### **SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI**

- Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora.
- Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:
  - rozmów z nauczycielami, rodzicami,



- obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci,
  - obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
  - analizę wytworów dziecięcych,
  - obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami,
  - lustrację sal, tablic, wystawek prac,
  - analizy dokumentacji pedagogicznej,
  - i innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela,
  - rozwoju zawodowego .
- Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku – styczeń i czerwiec.

### WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

#### **Dziecko jest:**

- Ciekawe świata
- Ufne w stosunku do nauczycieli
- Radosne
- Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola
- Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju
- Uczciwe i prawdomówne
- Odpowiedzialne i obowiązkowe
- Kulturalne i tolerancyjne
- Świadome zagrożeń

### MODEL ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.

#### **Wykazuje:**

- Motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego
  - Chęć poznawania świata
  - Umiejętność przyswajania nowych pojęć , logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
  - Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości
  - Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem)
  - Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi)
  - Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
-



- Samodzielność
- Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

**Posiada:**

- Zdolność do obdarzania nauczycieli (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób
- Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- Podstawową wiedzę o świecie

**Umie:**

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie
- Posługiwać się zdobyczami techniki

**Rozumie, zna przestrzega:**

- Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- Zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną
- Zasady kultury współżycia, postępowania
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną)

**Nie obawia się:**

- Występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
- Wykazać inicjatywy w działaniu,
- Wyrażania swoich uczuć,

**Dziecko ma prawo do:**

- Życia i rozwoju
  - Swobodnej myśli, sumienia i wyznania
  - Aktywnej, serdecznej miłości i ciepła
  - Spokoju i samotności, gdy tego chce
  - Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone
  - Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju
  - Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą
  - Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi
  - Wspólnoty w grupie
  - Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy
  - Pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia
  - Nauki, informacji, badania i eksperymentowania
-



- Nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw
- Oświadczenia konsekwencji swojego zachowania
- Zdrowego żywienia

### **METODY PRACY, ZASADY**

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawą formę jego aktywności tj. zabawę.

**Do metod tych należą m.in.;**

- Metoda prof. E. Gruszczyk –Kolczyńskiej – dziecięca matematyka- zabawy matematyczne mające na celu zapewnienia dziecku sukcesów w nauce matematyki
  - Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne - zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu
  - Opowieść ruchowa
  - Praca szkolna K. Orffa
  - Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza –zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji
  - Kinezylogia edukacyjna Dennisona - program ćwiczeń ruchowych, graficznych relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się
  - Relaksacja
  - Techniki parateatralne,
  - Bajkoterapia
  - Zabawy paluszkowe
  - Drama
  - Pantomima
  - Burza mózgów – metoda aktywizująca, pobudzająca do aktywnego myślenia i działania.
- Nauczyciele realizować je będą w poszczególnych grupach wiekowych ze szczególnym uwzględnieniem etapu rozwojowego.

**Realizujemy także programy pomagające osiągnąć wyznaczone cele:**

**„Program adaptacyjny”** mający na celu bezstresowe dla dziecka przekraczanie progu przedszkola.

**Cele adaptacji**

- Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – przedszkole
- Nawiązanie kontaktu z rodzicami w celu ułatwienia dalszej współpracy
- Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci



- Poznanie się i integracja rodziców między sobą

#### **Pomoc dziecku w adaptacji**

- Wcześniejsze przyzwyczajenie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,
- Uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych
- Oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i pań nauczycielek
- Zapewnienie dziecka, że będzie odebrane w umówionym terminie
- Spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów
- Zabawy z dzieckiem w przedszkole w domu – przedstawienie atrakcyjności nowego miejsca pobytu
- Akceptacja płaczu dziecka przez rodziców – jako naturalnej zdrowej reakcji na nową sytuację (nie należy dziecka zawstydząć)
- Umożliwienie zabrania dziecku ulubionej maskotki lub innego przedmiotu z domu do przedszkola
- Udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki

#### **Pomoc rodzicom**

- Zapoznanie z literaturą dotyczącą adaptacji i rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w wieku przedszkolnym
- Przygotowanie arkusza obserwacji dziecka (obserwacja w różnych sytuacjach na terenie przedszkola)
- Spotkania rodziców z dyrektorem przedszkola, przyszłym nauczycielem wychowawcą ich dzieci

**„Program Wychowawczy”,** który uczy porozumiewać się w grupie, zgodnie funkcjonować w zabawie, dzieci odwołują się do kodeksów zachowań i wartości moralnych, znają prawa dziecka. Ustalone zasady i normy postępowania, regulaminy bezpieczeństwa stosują w kontaktach indywidualnych w zabawach zespołowych.

**Program profilaktyczny „Czyste powietrze wokół nas”** – kampania antynikotynowa skierowana do dzieci i rodziców, we współpracy z Sanepid-em.

#### **Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia**

- Nasze cele wychowania i nauczania
- Działania zorientowane na dziecko
- Aktualne pory roku
- Święta i uroczystości

#### **Tradycje przedszkola**

- Sprzątanie Świata
- Pasowanie na przedszkolaka,



- Andrzejki,
- Mikołajki,
- Bale karnawałowe,
- Święto Babci i Dziadka ,
- Święto Mamy i Taty,
- Dzień Ziemi
- Przedszkolne konkursy plastyczne, muzyczne, teatralne.
- Pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły – tzw. Zakończenie „zerówek”.

### ZASADY PEDAGOGICZNE

Zasady pedagogiczne jakimi się kierujemy zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi;

#### 1. Zasada indywidualizacji

Należy dużą wagę przykładąć do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań, uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania- dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności .

#### 2. Zasada samodzielności

Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stała miejsce na półkach skąd dzieci biorą je i odkładają samodzielnie. Dziecko wykorzystując materiał musi samodzielnie rozwiązać zadanie. Samodzielność w podejmowaniu samodzielnych zadań służy kształtowaniu się osobowości, zwłaszcza zdobywaniu poczucia wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania. Świadomość możliwości popełniania błędów.

#### 3. Zasada wolności swobody działania

Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu; tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zdań, ról, partnera działania kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie oraz poczucie wpływu

### DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRZEDSZKOLA

#### Formy nagradzania zachowań zgodnych z regulaminem norm i zasad obowiązujących w grupie

- Nagradzanie pochwałą i uznaniem
- Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności



- Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy
- Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela
- Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka
- Drobne nagrody rzeczowe – orderzy uznania
- Znaczki i naklejki motywujące

#### **Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych zasad**

- Tłumaczenie i wyjaśnianie
- Ukazywanie następstw postępowania, tłumaczenie dziecku, aby skłonić go do autorefleksji
- Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka
- Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- Czasowe odebranie przyznanego przywileju
- Utworzenie kącików przemyśleń
- Odsunięcie od zabawy - polecenie wykonania zadania mającego na celu wyciszenie złych emocji
- Smutna buzia/czarne serce na tablicy motywującej

#### **Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:**

- Obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników,
- Przeprowadzenie diagnozy: wstępnej po I semestrze i końcowej ,
- Rozmowy indywidualne z rodzicami,
- Wymiana doświadczeń ze specjalistami.
- Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
- Wspieranie rozwoju dzieci

#### **Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:**

- Obserwacji funkcjonowania w grupie,
- Wytworów prac dzieci,
- Arkuszy obserwacji rozwoju dzieci - *Arkusze obserwacji WSiP* dla wszystkich grup wiekowych
- Prezentacji umiejętności ( występy, konkursy)
- Materiały reportażowe ( zdjęcia, filmiki – strona internetowa)
- Rozmowy

#### **SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI**

- Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka,
- Rozmowy indywidualne z rodzicami ,



- Organizowanie zebrań,
- Omawianie arkuszy diagnostycznych,
- Informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej,
- Prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych

### **ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ**

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- wybitnych uzdolnień,
- niedostosowania społecznego,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności,
- zaburzeń komunikacji językowej,
- choroby przewlekłej,
- zaburzeń psychicznych,
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie:

- Działań, mających na celu rozpoznanie zainteresowań dzieci w tym dzieci wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- Działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia w tym:
  - 1) poprzez obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozę przedszkolną),
  - 2) zindywidualizowanie pracy z dzieckiem,
  - 3) zajęć specjalistycznych: logopedycznych oraz innych charakterze terapeutycznym,
  - 4) porad, konsultacji dla rodziców i nauczycieli,
  - 5) działań na rzecz zorganizowanej pomocy materialnej dzieciom z rodzin znajdujących się trudnej sytuacji życiowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu może być udzielana na wniosek:

- rodziców
- nauczyciela prowadzącego zajęcia z dzieckiem



- specjaliści poradni psychologiczno pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana w przedszkolu w formie:

- zajęć specjalistycznych: logopedycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym
- porad, konsultacji dla rodziców i nauczycieli.

### REALIZOWANE PROGRAMY

- Program edukacji przedszkolnej, wspomagający rozwój aktywności dzieci we wszystkich grupach wiekowych, zgodnie z podstawą programową
- Program nauczania języka angielskiego dla dzieci w wieku 3-6 lat.
- Program nauczania religii

#### Formy pracy

- praca indywidualna
- praca w małych zespołach
- praca z całą grupą

### WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Praktykanci są przydzielani do nauczycieli z co najmniej kilkunastoletnim stażem w pracy pedagogicznej. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

### WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

**Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:**

- 1) Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- 2) Wszechstronny rozwój dziecka,



- 3) Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- 4) Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- 5) Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- 6) Wspieranie rodziców celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole,
- 7) Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- 8) Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- 9) Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- 10) Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- 11) Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- 12) Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

**Formy współpracy z rodzicami obejmują:**

- Zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców,
- Zebrania grupowe,
- Zebrania ogólne z rodzicami dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. eksponowanie prac dzieci,
- Organizację i prowadzenie zajęć dni otwartych dla rodziców,
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: Pasowanie na Przedszkolaka, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, pożegnanie sześciolatków.
- Konkursy, wycieczki,
- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie pomocy dydaktycznych.

**WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z INSTYTUCJAMI**

Celem współpracy z instytucjami jest:

- Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- Kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci,



- Zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego

**Współpracujemy z :**

- Urzędem Gminy w Busku-Zdroju,
- Komisariatem Policji (pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji),
- Szkołą Podstawową Nr 2 w Busku-Zdroju oraz Szkołą Muzyczną I stopnia im. Krzysztofa Pendereckiego w Busku-Zdroju,
- Biblioteką dla dzieci w Busku-Zdroju
- BSK,
- PCK,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Busku-Zdroju,
- Sanepid,
- Przytulisko w Busku-Zdroju,
- Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej w Busku-Zdroju,
- Warsztatami Terapii Zajęciowej w Busku-Zdroju.

### **PROMOCJA PLACÓWKI**

**Działania promocyjne obejmują:**

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec dzieci i rodziców placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- Organizacja uroczystości między przedszkolnych,
- Prowadzenie strony internetowej placówki,
- Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,

### **DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ, EWALUACJA KONCEPCJI**

- Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję ,
- Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego,
- Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków- wprowadzenie koniecznych zmian,
- Po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie koniecznych zmian, ocena stopnia zaangażowania osób odpowiedzialnych,



- Po zakończeniu realizacji całej koncepcji – ocena efektów realizacji koncepcji, wnioski do planowania pracy w latach następnych,
- Rodzice zapoznają się z Koncepcją poprzez tablicę ogłoszeń lub stronę internetową, mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji.

### ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

#### Plan poprawy bazy przedszkola

| L.p. | Działania                                                                                                                                              | Termin realizacji |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.   | Systematyczne doposażenie przedszkoli w zabawki kreatywne i pomoce dydaktyczne wynikające z realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. | 2021-2026         |
| 2.   | Wyposażenie grup w przybory do gimnastyki i zajęć muzycznych.                                                                                          | 2021-2026         |
| 3.   | Modernizacja placów zabaw – doposażenie w sprzęt rekreacyjno-sportowy.                                                                                 | 2021-2026         |
| 4.   | Zakup mebli przedszkolnych do sal zabaw.                                                                                                               | 2021-2026         |
| 5.   | Malowanie sal                                                                                                                                          | 2021-2026         |
| 6.   | Adaptacja szatni na I piętrze nowego budynku na potrzeby zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej                                            | 2021-2026         |

#### W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- Skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- Planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku.

#### W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności,
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-dyrektor.

#### W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami oświatowymi w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem



- Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w najbliższej okolicy.
- Współpraca z nauczycielami innych placówek w celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy.
- Zapraszanie uczniów - absolwentów do przedszkola.

#### GŁÓWNE KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI:

| L. p. | Rok szkolny | Kierunek                                                                                                                                            | Zadanie                                                                        |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | 2021-2022   | Stwarzanie warunków do edukacji matematyczno-przyrodniczej, aby stała się efektywna i przyjazna dziecku.                                            | Edukacja matematyczno-przyrodnicza skuteczna i przyjazna dziecku               |
| 2.    | 2022-2023   | Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności plastycznej.                                        | Twórczy przedszkolak                                                           |
| 3.    | 2023-2024   | Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania oraz poczucia bezpieczeństwa dziecka w przedszkolu i poza nim.            | Zdrowy, bezpieczny przedszkolak                                                |
| 4.    | 2024-2025   | Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności, ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych form teatralnych. | Nasze emocje i uczucia                                                         |
| 5.    | 2025-2026   | Kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej z wykorzystaniem elementów ruchu i muzyki.                                                        | Ekspresja muzyczna i edukacja regionalna w różnych formach działalności dzieci |



## EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ

Efektem wspólnie podejmowanych działań jest przedszkole, w którym procesy wspomagania rozwoju, wychowania i edukacji podporządkowane są indywidualnym potrzebom dzieci. Nasze przedszkole jest miejscem, gdzie dzieci czują się ważne, bezpieczne, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania, a rodzice mają zaufanie do osób pracujących z ich pociechami. Do naszego przedszkola dzieci przychodzą z radością.

## UWAGI O REALIZACJI KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

- Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.
- Koncepcję zatwierdza Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców.
- Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.
- Wnioski wynikające z realizacji koncepcji dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej na posiedzeniu kończącym dany rok szkolny.
- Uszczegółowieniem koncepcji pracy przedszkola jest roczny plan pracy przedszkola.
- Koncepcja obowiązuje od 1 września 2021 roku do 31 sierpnia 2026 roku.

Zatwierdzono do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 31.08.2021 r.

**DYREKTOR**  
Publicznego Przedszkola Nr 2  
w Busku-Zdroju  
*mgr inż. Marzena Kornas*